

Stanislas

Pijnacker

Schoolondersteuningsplan

mavo, havo, vwo

Schooljaar 2025-2026

Versie September 2025

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Vaardigheden vakdocent

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Stanislas Pijnacker is een school waar kinderen goed begeleid worden door hun eigen coach, waar je veel zelf kunt kiezen en zo alle ruimte krijgt om jouw talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Dit document beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document niet alleen een functie voor het Samenwerkingsverband maar ook voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken onder andere afspraken over de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het Samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze. De school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en passend binnen de mogelijkheden van de school. Dit ondersteuningsplan kan ouders een handvat bieden in de keuze voor een school; het geeft een beeld van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Er vindt altijd een individueel gesprek plaats over de behoeften van het kind. Uit dit gesprek blijkt of de school voor hun kind de juiste plek is. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit visie en doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	Juli 2025
Naam van onze school	Stanislas Pijnacker vwo havo mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Onderwijsniveaus onderbouw	MAVO HAVO VWO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Onderwijsniveaus bovenbouw	MAVO HAVO VWO - Atheneum VWO - Gymnasium
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs.

Toelichting op het onderwijsconcept

Stanislas Pijnacker: wie we zijn en waar we voor staan

Stanislas Pijnacker is een school voor mavo, havo, vwo (atheneum en gymnasium), gevestigd in een mooie groene omgeving op de grens van Pijnacker en Nootdorp. We staan dicht bij onze leerlingen, midden in de samenleving en we kijken met een open blik naar de wereld. Door nauw verbonden te blijven met wat er om ons heen gebeurt, kunnen we goed inspelen op wat er van onze leerlingen gevraagd wordt en hen optimaal voorbereiden op hun toekomst.

We doen er alles aan om onze leerlingen de beste kansen te bieden en hen zowel de ruimte als de ondersteuning te geven die ze nodig hebben om zich te ontwikkelen. Belangrijke vaardigheden van dit moment zijn je flexibel leren bewegen in een snel veranderende wereld, zelf keuzes leren maken en samenwerken met anderen. Om dat te stimuleren, zijn we vorig jaar begonnen ons onderwijs anders in te richten. De komende jaren bouwen we hierop voort

Een omgeving waarin je kunt groeien

Stanislas Pijnacker biedt leerlingen een prettige omgeving waarin ze zich zowel op hun gemak voelen als uitgedaagd om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen.

We willen dat elke leerling zich welkom en gezien voelt. Dat elke leerling merkt dat wij dicht bij hem staan, dat we ons betrokken bij hem voelen en dat hij zich een onderdeel voelt van het geheel. Op Stanislas Pijnacker leef en leer je samen; we tonen respect voor elkaar, we kijken naar elkaar om en we helpen elkaar waar nodig.

Zo'n omgeving zien wij als een essentiële voorwaarde voor groei en ontwikkeling. Wie zich veilig, gewaardeerd en ondersteund voelt, gaat gemakkelijker uitdagingen aan en durft gemakkelijker iets uit te proberen en nieuwe stappen te zetten.

Uitdagingen zijn er volop. Er wordt, nu en in de toekomst, veel van leerlingen gevraagd, als student, als werknemer of ondernemer, als burger, als mens. Om goed voorbereid te zijn op die rollen in je latere leven, heb je niet alleen kennis en vaardigheden nodig, maar ook algemene competenties.

Stapsgewijs leren leerlingen steeds meer de verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, de keuzes die ze hierin maken en de stappen die ze hierin zetten. Zoals ze dat ook in hun latere leven zullen doen.

School is de plek bij uitstek om te oefenen met vaardigheden die je in 'de echte wereld' vaak zult toepassen. MyFlex biedt leerlingen veel keuzemogelijkheden en keuzevrijheid, gecombineerd met een minder volle lessentabel en lessen van 60 minuten. Het model versterkt het eigenaarschap en de autonomie van leerlingen en tegelijkertijd bevordert het de rust en de focus bij zowel leerlingen als docenten. Naast vaklessen van 60 minuten kiest elke leerling zelf voor de invulling van zijn flexuren per week, op basis van de eigen behoefte en ambitie.

Bij *FlexStudy* werken de leerlingen zelfstandig aan hun huiswerk. Wanneer een leerling behoefte heeft aan extra uitleg, dan kiest hij voor *FlexSupport*. Elke leerling kan kiezen voor een *FlexChallenge*. Dit is een module met een verdiepende opdracht, bijvoorbeeld

op het gebied van taal, techniek, muziek of sport. Voorbeelden zijn een module Spaans, Krav Maga, 3D-printen of de muzikale module Beats.

Coaching: stapsgewijs steeds meer je eigen regie pakken

Een sterke focus op zelfstandigheid en zelfregie betekent niet dat we leerlingen aan hun lot overlaten. Integendeel, het vraagt juist om een goede begeleiding en coaching van leerlingen.

Daarom heeft iedere leerling op Stanislas Pijnacker een coach. Niet alleen op cognitief gebied, maar vooral ook om leerlingen te begeleiden in hoe je bewust keuzes maakt en hierop kunt reflecteren. Geleidelijk aan leren leerlingen steeds meer zelfstandig te denken én te doen.

Onze visie op het passend onderwijs

De coach is de eerstverantwoordelijke voor de basisondersteuning. Leerlingen voor wie de geboden basisondersteuning niet voldoende is, kunnen worden verwezen naar de extra ondersteuning binnen de school of naar specialistische ondersteuning buiten de school. Vroegtijdig signaleren en preventief te werk gaan, zijn de speerpunten binnen ons onderwijs. Iedere leerling telt mee en wordt gezien.

Het is vooral belangrijk dit met elkaar te doen. Door het bundelen van kennis en ervaring van leerling, ouders/verzorgers en de school komen we tot een passende oplossing binnen het onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerling

Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de leerling tot wereldburger waarbij de leerling leert om bewust en creatief keuzes te maken. Daarnaast leert onze leerling zijn eigen talenten te ontwikkelen ten dienste van zichzelf en van een ander. Dit doen we door iedere leerling in zijn eigen proces te begeleiden. Zowel op onderwijsontwikkeling als sociaal-emotionele ontwikkeling.

Sterke punten in de ondersteuning

Met een duidelijke ondersteuningsstructuur binnen de school streven we na dat docenten het onderwijs goed en passend afstemmen op het ontwikkelingsperspectief en de onderwijsbehoefte van de leerling, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen op basis van zijn of haar mogelijkheden en talenten.

Iedere coach weet dat er met een hulpvraag vanuit de leerling, ouders/ verzorgers, coach of docent een aanvraag binnen het ondersteuningsteam kan worden ingediend. In het ondersteuningsteam bekijken we samen of we de leerling binnen de school extra kunnen ondersteunen. Mochten wij de expertise niet in huis hebben dan zal de leerling door specialisten buiten de school worden ondersteund. Samen (ouders/verzorgers, leerling en coach) maken we voor deze leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin duidelijke doelen staan vermeld. Door de lijnen kort te houden, wordt ondersteuning efficiënt ingezet.

Grenzen aan ondersteuning

Om het onderwijs passend te kunnen maken, wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs-en ondersteuningsbehoefte van de leerling. Dit gebeurt echter binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Om passend onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat de leerling op een passend niveau onderwijs volgt.

Wanneer een leerling zich bij ons wil inschrijven, kijken we binnen het ondersteuningsteam én samen met de brugklascoördinator naar het OKR en het advies van de basisschool. Mocht er in het OKR naar voren komen dat een nieuwe leerling baat heeft bij extra ondersteuning dan spreken we met de leerling, ouders/verzorgers en de ondersteuningscoördinator af welke ondersteuningsbehoeften er zijn en of wij deze behoefte als school kunnen ondersteunen. Daarnaast is er binnen de verschillende leerjaren van de school op systematische wijze aandacht voor determinatie.

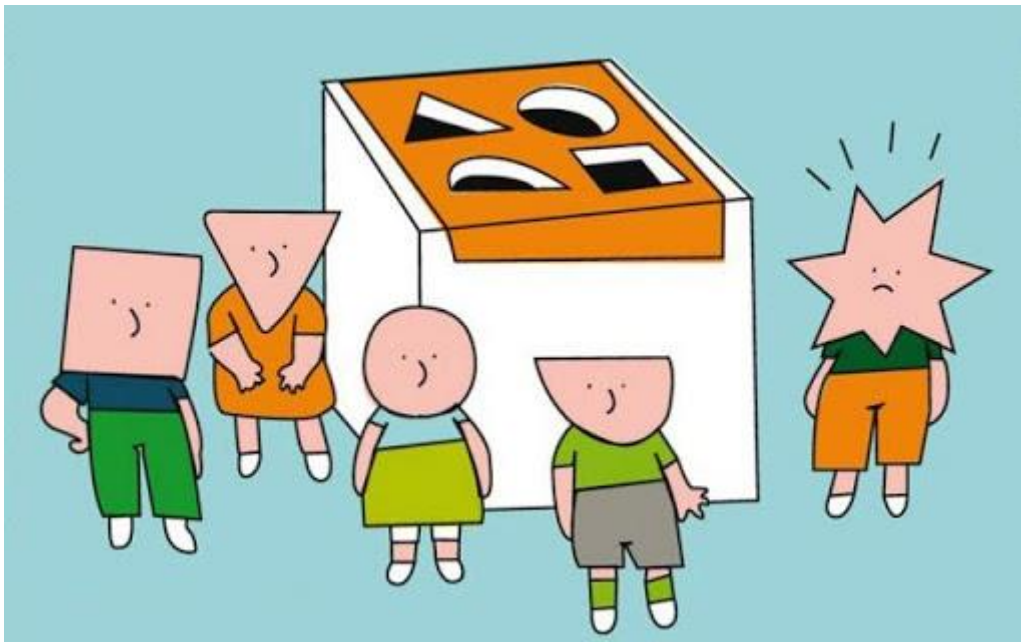
Het team monitort naast de schoolse resultaten ook het sociaal-emotioneel welbevinden van de leerling. Zijn er zorgen? Dan zal op basis van kenmerken van het kind, kenmerken van de omgeving en een duidelijke hulpvraag een inventarisatie worden gemaakt van de ondersteuningsbehoeften. Op basis van die inventarisatie wordt een ondersteuningsaanbod gedaan vanuit het basisaanbod van de school. Als de ingezette ondersteuning onvoldoende effectief blijkt en er geen verbetering zichtbaar is in de resultaten dan kan de leerling in aanmerking komen voor extra ondersteuning.

Deze vorm van ondersteuning wordt kwantitatief begrensd door het beschikbare budget zoals vastgelegd in de (meerjarige) begroting van het samenwerkingsverband. Kwalitatief wordt de extra ondersteuning begrensd door dat wat de school vanuit de basisondersteuning minimaal moet kunnen bieden. En aan de bovenkant door de ondersteuningsmogelijkheden die het speciaal onderwijs in huis heeft. (diepteondersteuning)

Het Stanislas Pijnacker is dan ook geen passende onderwijsplek voor leerlingen met een specifieke onderwijs-en ondersteuningsbehoefte waarvoor specialistische kennis en vaardigheden vereist zijn. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen met een meervoudige handicap of een bepaalde stoornis. De school biedt geen ondersteuning op algemene dagelijkse verrichtingen (ADL)

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning (doel SWV breed)

Voor komende jaren heeft de school als doel om de studievoordigheden te borgen in de basisondersteuning. Wij hebben drie gedragsspecialisten en twee autismespecialisten in huis om de ondersteuning binnen de school te verbreden. Daarnaast zijn er twee collega's opgeleid door het samenwerkingsverband om de cluster 3 en 4 leerlingen die passen binnen ons onderwijs, te ondersteunen en/of te faciliteren. Ons NT2 beleid wordt uitgevoerd door meer collega's om de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Deze begeleiding wordt gegeven in een speciaal FLEX NT2 Challenge uur. Dit schooljaar starten wij met Dealbreakers in de brugklas tot en met klas 4. Verschillende maatschappelijke thema en uitdagingen worden in dit programma uitgelicht. Ook is er vanaf dit schooljaar een prikkelarme vrije ruimte ingericht voor leerlingen én collega's. En starten onze HB-specialisten met het begeleiden van meer begaafde leerlingen.



3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Aandacht functionaris huiselijk geweld
	Aandacht functionaris radicalisering
	Autisme-specialist
	Begeleider hoogbegaafde leerlingen
	Adviseur passend onderwijs
	Coach passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Expert op het gebied van LZ/LG
	Gedragsspecialist
	Gedragswetenschapper
	Leerlingbegeleider
	Coach (iedere coach spreekt de leerling één 1 in de drie tot vier weken)
	NT2-specialist
	Reken-/wiskunde-specialist

	Taal-/leesspecialist
	Coach rouwverwerking
	Trainer faalangstreductie
	Trainer sociale vaardigheden
	Vertrouwenspersoon
	Verzuim: coördinatoren per afdeling
	Ondersteuningscoördinator

	Anders, namelijk ...
	Schoolmaatschappelijk werk, jongerenwerk.

Toelichting deskundigheid

Coach

Iedere leerling heeft een coach. De coach spreekt zijn coach leerling minimaal 1x in de drie tot vier weken een kwartier. De coach is de centrale persoon in de begeleiding, de coach signaleert. Hij heeft oog voor het functioneren van de individuele leerling maar ook oog voor de groepsdynamiek in de klas. De coach monitort de leerprestaties en besteedt systematisch aandacht aan het plannen, organiseren en de studievoordigheden tijdens de gesprekken. Iedere coach begeleidt de leerling in het plannen van zijn FLEX uren. Bij eventuele aanhoudende problemen kan de coach in samenwerking met de leerling en ouders/verzorgers een hulpvraag formuleren en advies vragen aan het ondersteuningsteam.

De decan/loopbaanbegeleider

De decan stuurt coaches en vakdocenten aan. Enerzijds in het kader van de loopbaan oriëntatie door de leerling en anderzijds in het kader van de begeleiding hiervan. De decan beschikt kennis over informatie van verschillende beroepen, beroepsprofielen en functies, (specifieke) vervolgoopleidingen en de arbeidsmarkt.

De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert alle ondersteuningsactiviteiten voor leerlingen die aanvullende ondersteuning binnen of buiten de school nodig hebben. Om de week heeft de ondersteuningscoördinator een overleg met de leerlingbegeleiders binnen de school. Tijdens het overleg worden (nieuwe en lopende) casussen besproken en worden er afspraken gemaakt over de aanpak van het ondersteuningstraject. De ondersteuningscoördinator heeft één keer in de drie weken een begeleidingsteamoverleg met de schoolmaatschappelijk werkster, de adviseur passend onderwijs en de leerplichtambtenaar. Tijdens dit overleg wordt het dossier van de desbetreffende leerlingen besproken. En op basis hiervan worden acties in gang gezet. De ondersteuningscoördinator kan een arrangementsaanvraag doen bij het samenwerkingsverband VO Delfland en heeft contacten met ketenpartners in onderwijs en zorg. De ondersteuningscoördinator voert de regie over de gemaakte afspraken en draagt tevens zorg over de interne communicatie over de voortgang naar intern betrokkenen.

De leerlingbegeleider

De leerlingbegeleider luistert naar de leerling die om advies of hulp komt vragen. Alvorens heeft de coach samen met de leerling en ouders/verzorgers de hulpvraag geformuleerd, zodat een leerlingbegeleider met een duidelijke aanpak kan starten. De leerlingbegeleider biedt een stukje extra ondersteuning die de coach niet kan bieden. Wanneer de leerlingbegeleider na 4 á 5 gesprekken niet verder komt, bespreken we binnen het ondersteuningsteam welk traject er beter passend is voor deze leerling.

De volgende deskundigen zijn vanuit het samenwerkingsverband verbonden aan onze school:**Adviseur passend onderwijs**

Vanuit het samenwerkingsverband is een adviseur passend onderwijs (APO'er) aangesteld met kennis van zaken op het gebied van leerlingen met kleinere of grotere onderwijsbehoeften. De APO'er adviseert en zal samen met de school bepalen wat de best passende route is. De APO'er is betrokken bij de aanvragen voor het FLEX college, bij de aanvraag van een TLV en eventuele andere routes voor passend onderwijs.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Trajecten Op Maat
	Tussenvoorziening (FLEX College)
	Anders, namelijk ...
	Schakelklassen in de brugklas

Toelichting voorzieningen

Leerlingen met een specialistische ondersteuningsbehoefte, waarvoor de school een beroep wil doen op een beschikbare voorziening, worden aangemeld via de ondersteuningscoördinator bij het ondersteuningsteam van de school.

De school doet een aanvraag bij het SWVVO Delflanden voor de inzet van een externe specialist voor de leerling die extra (onderwijs-zorg) ondersteuning nodig heeft. Er wordt voor deze leerling een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod (ernstige) rekenproblematiek
	Aanbod extra uitdaging (FlexChallenge)
	Aanbod lees- en spellingzwakte en dyslexie (RT)
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod studievaardigheden, plannen/organiseren of leren leren
	Aanbod versterken sociale vaardigheden en de weerbaarheid
	Preventief signaleren op leerontwikkeling
	Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag
	Vakgerichte ondersteuning (FlexSupport)

Waar	Anders, namelijk ...
	Rots & Water training Examenvrees training (examenklassen) Faalangstraining

Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod lees-en spellingszwakte en dyslexie

Alle leerlingen met dyslexie krijgen de mogelijkheid om gebruik te maken van Kurzweil, voor het leren van de lesstof.

De dyslexiecoach geeft 2x per jaar in samenspraak met de leerlingbegeleider een training Kurzweil en draagt zorg over de inzet en het gebruik van de overige wettelijke toegestane faciliteiten bij dyslexie.

Voor meer informatie kunt u klikken op de onderstaande link:

[Documenten en downloads | Stanislas Pijnacker](#)

Aanbod NT2

De NT2 specialist begeleidt oud-ISK leerlingen of leerlingen die minder dan 6 jaar in Nederland wonen. Er wordt o.a. gewerkt aan woordenschatvergroting, aanleren van een aantal basistechnieken. Er wordt een plan op maat gemaakt. Iedere NT2 leerling (minder dan 6 jaar in Nederland) wordt gefaciliteerd. Meer informatie:

[Documenten en downloads](#) | [Stanislas Pijnacker](#)

Aanbod HB begeleiding

De HB-specialisten begeleiden leerlingen met kenmerken van (hoog)begaafdheid. Er is aandacht voor passende uitdaging, executieve vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. Voor elke leerling wordt begeleiding afgestemd op de individuele ondersteuningsbehoefte.

Aanbod trainingen

Vanaf komend schooljaar (2025-2026) worden de aangeboden trainingen geïntegreerd in MyFlex Challenge. Iedere leerling kan dit vooraf bespreken met de coach en samen bekijken welke training het meest passend zou zijn. Aangeboden trainingen: studievoordigheden, faalangsttraining, NT2 begeleiding en de Rots en watertraining.

3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school in beperkte mate aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken. Denk hierbij aan een lift en het invalidetoilet.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Anders, namelijk ...

Prikkelarme omgeving

Studiepleinen om in stilte huiswerk te maken of te leren

Toelichting fysieke ruimten

Iedere leerling kan voor een FlexStudyuur kiezen op een studieplein waarin in stilte gewerkt kan worden.

De mediatheek is een multifunctionele ruimte waar een gedeelte beschikbaar is voor werken met computers en er is plaats voor het lenen van lees-, luister- en studieboeken. Ook in de mediatheek kunnen leerlingen rustig werken.

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol ziekteverzuim	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Voor verdere informatie over de inhoud van de protocollen, verwijzen wij u naar;
[Documenten en downloads](#) | [Stanislas Pijnacker](#)

3.6 Vaardigheden vakdocent

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Voldoende
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Voldoende

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

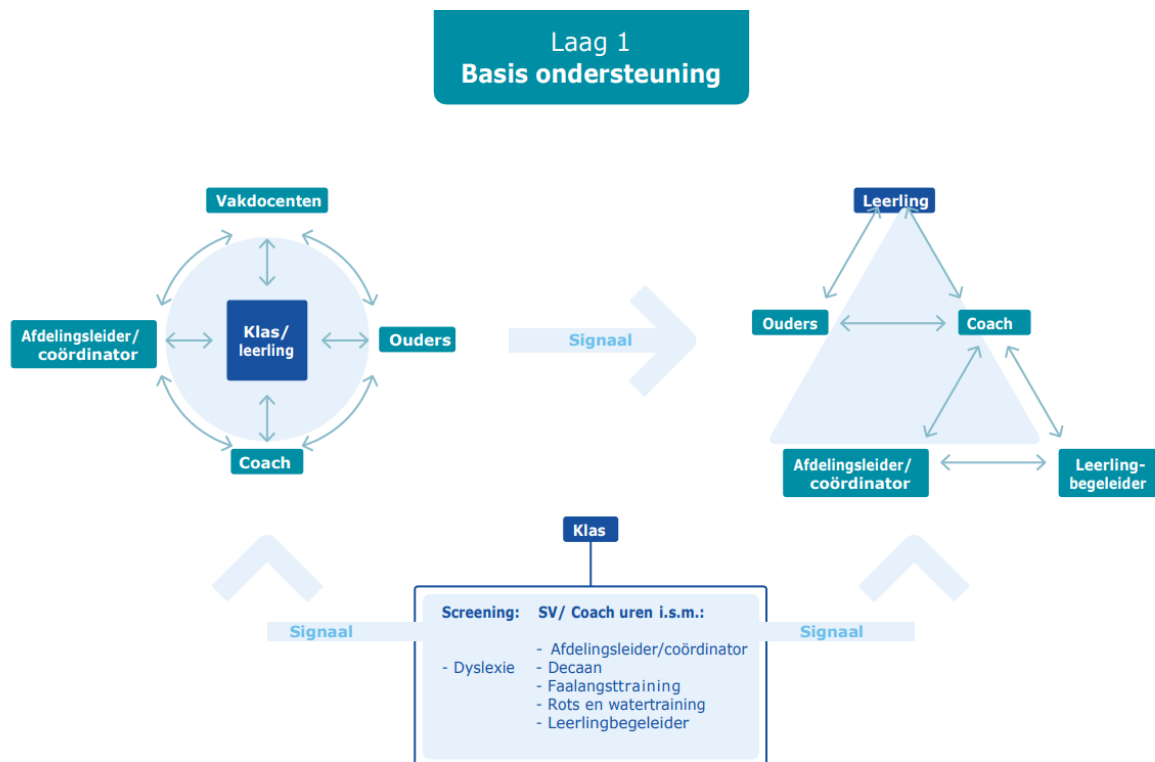
4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen, maken wij gebruik van de ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 De ondersteuningsroute binnen de school

De begeleiding van alle leerlingen verloopt langs drie lagen.

Laag 1 (basisondersteuning)



Leerling · is actief aanwezig in de lessen · heeft zijn of haar spullen bij zich · maakt huiswerk · houdt rekening met anderen · geeft het aan als hij of zij ergens mee zit/vragen heeft · staat open voor een gesprek met de coach.

Ouders · hebben vertrouwen in de school · zijn ouder voor hun kind · komen op de ouderavonden · informeren school indien nodig · stellen vragen als die er zijn · zijn betrokken bij de onderwijs carrière van hun kind · gaan extra in gesprek met hun zoon/ dochter en school indien nodig.

Vakdocenten · kennen hun leerlingen · differentiëren, hebben oog voor verschillen · signaleren · gaan in gesprek met de leerling · zijn in contact met de coaches · passen individuele aandachtspunten van leerlingen toe.

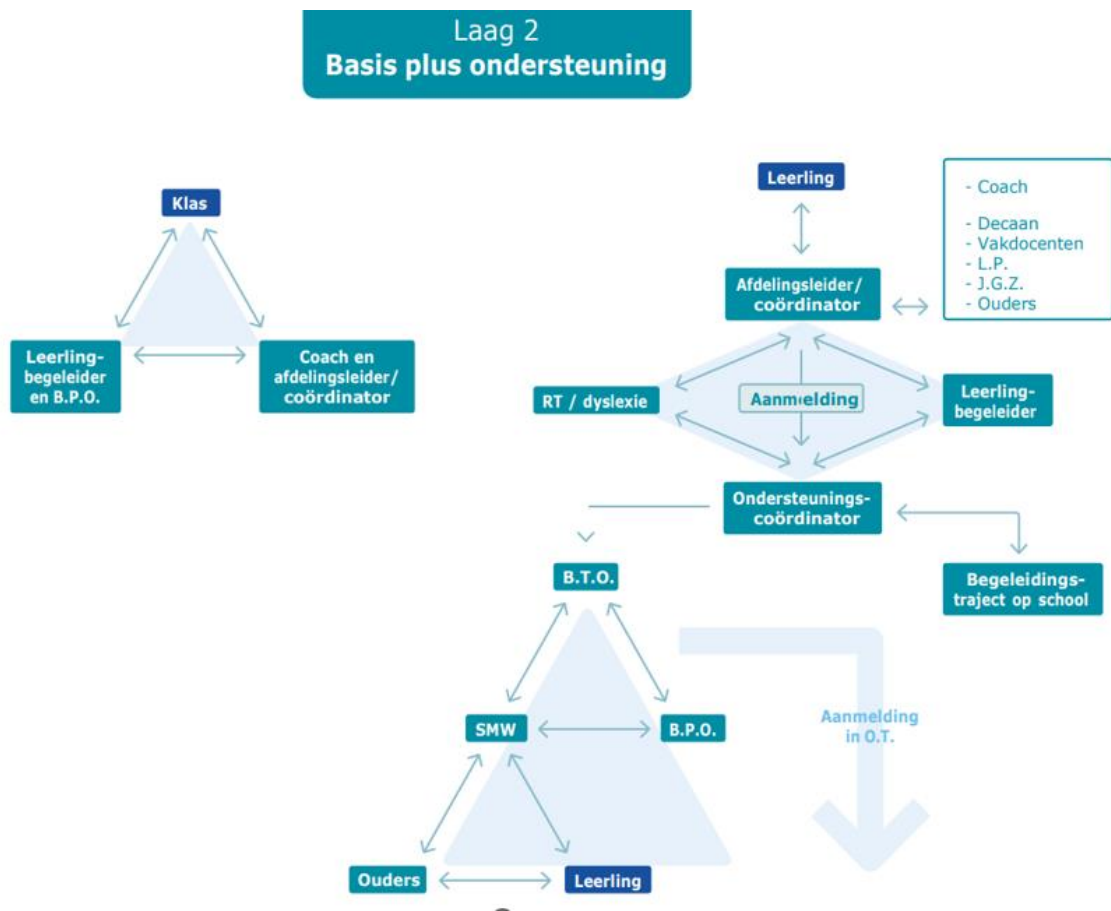
Coach · kent zijn coachleerlingen en hun ouders · eerste aanspreekpunt voor vakdocenten, leerling en ouders · voert (individuele) gesprekken over het welzijn op school, resultaten met zowel leerling als ouders · bereidt vergaderingen voor met de afdelingsleider/coördinator · monitort de resultaten · is aanwezig bij het afdelingsoverleg · heeft extra aandacht voor schoolse vaardigheden bij leerlingen waar dat nodig is.

Afdelingsleider/coördinator · organiseert het coachoverleg · adviseert de coach · houdt het totaaloverzicht over de afdeling · spreekt leerlingen aan op gedrag, absentie, resultaten en overlegt dit met de coach · neemt passende maatregelen indien nodig · spart met de leerlingbegeleider.

Leerlingbegeleiders · adviseren, begeleiden leerlingen naar aanleiding van de gegeven hulpvraag.

RT en dyslexiecoach · screening in de brugklas in samenspraak met de leerlingbegeleider en begeleiding van leerlingen.

Laag 2 (basis plus ondersteuning)



Leerling · staat open voor extra ondersteuning.

Coördinator · is leidend in het proces samen met de coach · vraagt leerlingbegeleider om advies of eenmalig gesprek met de leerling om hulpvraag helder te krijgen · informeert en bespreekt met ouders · informeert vakdocenten indien nodig · staat in contact met coach, decaan, vakdocenten, afdelingsleider, LP, JGZ. · Meldt aan bij ondersteuningscoördinator met aanmeldformulier.

Leerlingbegeleider · krijgt een actieve rol om te kijken wat er speelt, doet eventueel observaties in de klas voor individuele leerling of groepsproces. · Voert een gesprek met een leerling, koppelt daarna terug aan afdelingsleider/coördinator en coach · Kan na aanmelding bij de ondersteuningscoördinator ingezet worden voor een begeleidingstraject op school.

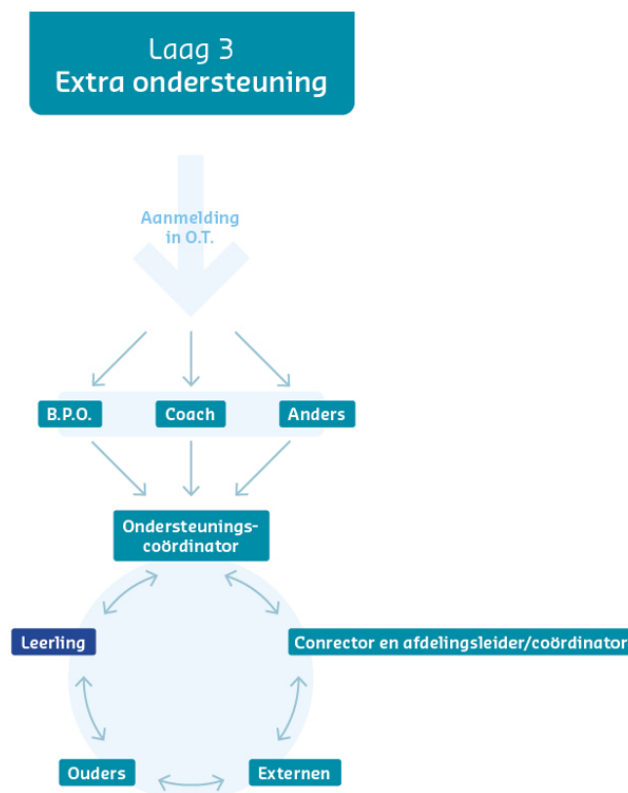
Decaan · speelt samen met afdelingsleider/coördinator een leidende rol in het keuzeproces, afstroom en overstap naar andere school.

RT en dyslexiecoach · contact met ouders over testen · uitgeven van faciliteitenkaart · informeert afdelingsleider/coördinator en deze informeert coaches en vakdocenten · wordt betrokken bij de leerling na screening of op verzoek van de coaches en/of vakdocenten.

Ouders · hebben vertrouwen in de school · zijn ouder voor hun kind · komen op de ouderavonden · informeren school indien nodig · stellen vragen als die er zijn · zijn betrokken bij de onderwijs carrière van hun kind · gaan extra in gesprek met hun zoon/ dochter en school indien nodig

Ondersteuningscoördinator · bekijkt het aanmeldformulier en zet de leerling uit door de school of bespreekt de leerling in het BTO · neemt regie over de van de afdelingsleider/coördinator v.w.b. de ondersteuning die geboden kan worden. Onderwijskundige kant blijft bij afdelingsleider/coördinator.

Laag 3 (extra ondersteuning)



Leerling · staat open voor ondersteuning.

Ondersteuningscoördinator · monitort het proces, vraagt om feedback bij de begeleider in school of doet een aanvraag in OT · informeert de afdelingsleider en coördinator · regelt overleg momenten met betrokkenen.

Externe partners · begeleiden de leerling en nemen deel aan overleggen · geven handelingsadviezen aan de school.

Afdelingsleider en/of coördinator · informeren coaches en vakdocenten indien nodig · denken mee over de onderwijskundige kant van de zaak · vertegenwoordigen deze onderwijskundige kant tijdens overleggen.

Ouders · betrokken bij het proces · aanwezig bij overleggen.

4.2 Samenwerking met kern -en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten/kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning op school of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toestemming samenwerking

In de afstemming met onderwijs, zorg en ketenpartners wordt gewerkt vanuit de gedachte; 1 kind, 1 gezin, 1 plan. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind, de ouders en de school wordt in samenspraak met betrokken ketenpartners een perspectiefplan opgesteld. Wanneer een leerling ouder is dan 16 jaar heeft het geen toestemming mee nodig van ouders.

5. bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video - opnamen.
Adviseur passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zui- gen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezighoudt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.

Ondersteunings-adviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulpverleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteunings-coördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.