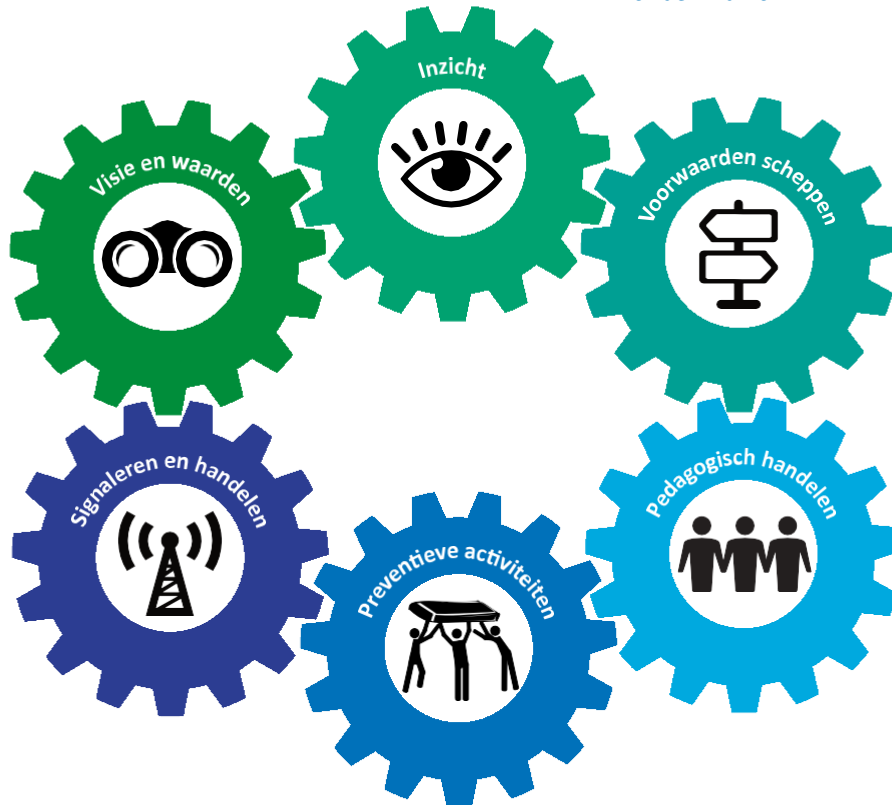


Schoolveiligheidsplan

Stanislas

Pijnacker

versie 26-05-2026



Inhoudsopgave

Visie & waarden

Pagina 4

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Kernwaarden

Burgerschapsopdracht

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Afspraken en regels in de klas

Inzicht

Pagina 10

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Incidentenregistratie

Monitoring

Veiligheidsmonitor

Voorwaarden scheppen

Pagina 12

Organisatie

Taken beleggen

Protocollen en overige

afspraken/regels

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Samenwerken met ouders

Samenwerken met partners

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Ouders

Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Ondersteuningsmogelijkheden

Signaleren

Signaleren

Signaleren

Handelen

Acuut

Nazorg

Evalueren

Evalueren



Visie & waarden

Visie en waarden

Visie op sociale veiligheid

Schoolvisie

Op Stanislas Pijnacker geloven we dat we samen de school maken. We voelen ons gezamenlijk verantwoordelijk voor een sociaal veilig schoolklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gewaardeerd en ondersteund voelt. Vanuit onze Ignatiaanse grondslag en de bredere visie van Lucas Onderwijs creëren we een omgeving waarin respect, betrokkenheid en persoonlijke aandacht centraal staan. We begeleiden leerlingen in hun ontwikkeling tot zelfstandige, betrokken volwassenen die stevig in de maatschappij staan. Een veilige leeromgeving is daarbij essentieel. In en buiten de klas werken we actief aan een positief groepsklimaat waarin iedereen zich welkom voelt. Medewerkers vervullen hierin een voorbeeldrol door duidelijk te communiceren, gewenst gedrag te stimuleren en verschillen te respecteren. Leerlingen worden actief betrokken bij het bevorderen van sociale veiligheid. We meten jaarlijks hun veiligheidsbeleving via een enquête en nemen waar nodig gerichte maatregelen. Ook hanteren we een anti-pestprotocol voor situaties waarin de veiligheid in het geding is. Door gezamenlijke inzet van medewerkers en leerlingen bouwen we aan een school waar iedereen zich veilig voelt, verantwoordelijkheid neemt en zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en respectvolle burger.

Kernwaarden

Op onze school voelen leerlingen zich thuis. De vertrouwde omgeving, de aanwezigheid van vrienden en de hechte sfeer zorgen ervoor dat iedereen zich op zijn gemak voelt. Hier krijg je ruimte om verantwoordelijkheid te nemen, jezelf te ontwikkelen en je voor te bereiden op de volgende stap in je leven. Samen leren we, groeien we en maken we plezier. Onze school rust op vier kernwaarden die richting geven aan alles wat we doen: Verbondenheid, Betrokkenheid, Uitdaging en Plezier.

Verbonden

We geloven in de kracht van verbinding. We zijn verbonden met elkaar én met de wereld om ons heen. In de klas, op het schoolplein en daarbuiten tonen we oprechte aandacht voor elkaar. Bij ons leer je meer dan alleen de lesstof: we helpen je om je plek in de maatschappij te vinden en klaar te zijn voor de toekomst.

Betrokken

Iedereen is welkom op onze school. We hechten veel waarde aan betrokkenheid en zorgen voor een veilige en open sfeer waarin je gezien wordt. We geven vertrouwen, tonen zorg en nemen de tijd voor elkaar. Of het nu goed of minder goed gaat, we staan naast je. Want echte groei bereik je door samen op weg te zijn – als individu én als team.

Uitdaging

Wij dagen je uit om het beste uit jezelf te halen. Je krijgt bij ons verantwoordelijkheid, vrijheid en de ruimte om zelfstandig keuzes te maken. We blijven met elkaar in gesprek en stimuleren elkaar om te blijven ontwikkelen. Stilstand is geen optie, want groeien doen we samen.

Plezier

Leren gaat beter als je je goed voelt. Daarom zorgen we voor een fijne, ontspannen sfeer waarin gelachen wordt en nieuwe vriendschappen ontstaan. We geven je de ruimte om te ontdekken wie je bent, wat je kunt en waar je enthousiast van wordt. Want leren mag leuk zijn – en plezier maakt alles mooier.

Burgerschapsoopdracht

Op Stanislas Pijnacker vinden we het belangrijk om onze leerlingen voor te bereiden op een actieve en verantwoordelijke rol in de maatschappij. Een veilig schoolklimaat is daarbij heel belangrijk. Ons beleid rond sociale veiligheid helpt om die burgerschapsoopdracht goed uit te voeren.

Hoe doen we dat?

Positieve waarden centraal

We werken aan een schoolcultuur waarin respect, verantwoordelijkheid en samenwerken belangrijk zijn. Zo leren leerlingen hoe ze goed met anderen omgaan.

Iedereen hoort erbij

We zorgen voor een schoolomgeving waarin iedereen zich welkom voelt. Verschillen tussen mensen worden geaccepteerd en gewaardeerd. Dat helpt leerlingen om open te staan voor anderen en mee te doen in een diverse samenleving.

Pesten voorkomen

We zetten ons actief in om pesten en ongewenst gedrag te voorkomen. We willen dat iedereen zich veilig voelt en op een prettige manier met elkaar omgaat. Zo leren leerlingen ook belangrijke sociale vaardigheden.

Samen met ouders, docenten en leerlingen

Een veilige school maken we samen. Ouders, docenten en leerlingen denken mee en doen mee. Iedereen speelt een rol bij het maken van een fijne en veilige leeromgeving.

Leren over burgerschap

In de lessen besteden we aandacht aan onderwerpen zoals democratie, mensenrechten, respect, omgaan met verschillen en je rol in de maatschappij.

Wat doen we in de praktijk?

Ouders betrekken

We organiseren ouderavonden en workshops om ouders te informeren over wat we doen voor sociale veiligheid, en hoe zij kunnen meedenken en meedoen. Daarnaast kennen we klakborggroepen per afdeling. Ouders en leerlingen worden ook vertegenwoordigd in de MR. Tot slot zetten we elk jaar tevredenheidsonderzoeken uit, waar we dit ook meten.

Training voor personeel

Docenten en medewerkers krijgen scholing over hoe zij kunnen bijdragen aan een veilige school.

Leerlingen laten meedenken

Via de leerlingenraad en andere vormen van inspraak kunnen leerlingen hun ideeën en zorgen delen. Daarnaast zetten we de tevredenheidsonderzoeken uit onder al onze leerlingen.

Goede communicatie

We houden iedereen op de hoogte via nieuwsbrieven, de schoolwebsite en sociale media.

Regelmatige evaluatie

We bekijken regelmatig of ons beleid goed werkt, en passen het aan op basis van feedback van leerlingen, ouders en docenten.

Samengevat

Op Stanislas Pijnacker zorgen we niet alleen voor goed onderwijs, maar ook voor de ontwikkeling van

betrokken, respectvolle en actieve burgers. Samen zorgen we voor een veilige en fijne school voor iedereen.

Afspraken en regels

Schoolbrede afspraken met betrekking tot sociale veiligheid

Schoolbrede afspraken met leerlingen

Samen maken we het fijn!

Op onze school willen we dat iedereen zich veilig, welkom en gewaardeerd voelt. Dat bereiken we door duidelijke afspraken over respectvol gedrag en veiligheid. Zo zorgen we samen voor een prettige en veilige leeromgeving.

Respect: zo gaan we met elkaar om

We zijn vriendelijk en respectvol

- We behandelen elkaar met respect: niemand wordt buitengesloten, gepest of gekleineerd.
- We luisteren naar elkaar en laten elkaar uitpraten.
- We gebruiken nette taal – geen scheldwoorden of gemene opmerkingen.
- Iedereen mag zichzelf zijn: we gaan zorgvuldig om met verschillen.
- Fysiek en verbaal geweld horen niet thuis op school.
- We volgen instructies van medewerkers en docenten altijd op.

We nemen verantwoordelijkheid voor ons gedrag

- We werken actief mee in de les en komen voorbereid binnen (huiswerk af, spullen mee, geen kauwgom/oortjes).
- We spreken elkaar op een respectvolle manier aan als iets niet oké is.
- We helpen mee aan een veilige digitale omgeving.
- We gebruiken AI-toepassingen op een verantwoorde, eerlijke en veilige manier volgens de gedragscode AI van Lucas Onderwijs
- Iedere leerling doet mee aan corvee – samen houden we de school netjes.

Veiligheid: zo houden we onze omgeving ordelijk en veilig

We zorgen goed voor onze school

- Fietsen, fatbikes en scooters staan op de juiste plek; we stappen af bij de gekleurde lijn.
- Jassen, helmen, petten en capuchons blijven in de kluis.
- We houden meubilair, lokalen en gangen netjes.
- Eten en drinken doen we in de pauzes; in de lessen niet (behalve bij examens of extreme hitte).
- Telefoongebruik is alleen toegestaan in de pauzeruimtes en tijdens de pauzes.
- We laten geen tassen slingeren in de school.

We kennen de volgende regels én gebruiken ze goed

Aankomst op school

- 's Ochtends checken we ons rooster in Zermelo.
- Het schoolpasje hebben we altijd bij ons.

WC-bezoek

- We gaan naar de wc in de pauzes of tussen de lessen door.
- Geen selfies, filmpjes of dansjes in de wc-ruimtes.

Gangen en trappen

Tijdens pauzes en tussenuren zijn gangen en trappen “lava”: je komt er alleen als je er echt moet zijn.

Roken en vaperen

Roken en vaperen doen we niet – ook niet buiten op het plein.

Activiteiten buiten school

Bij excursies of activiteiten gelden dezelfde schoolregels.

Aan- en afwezigheid

Ziekmelden

Ouders melden je ziek via Magister of telefonisch vóór 8:30 uur.

Word je ziek op school? Meld dit bij de leerlingcoördinator.

Medische afspraak

Uiterlijk één dag van tevoren melden via absentmelding@stanislaspijnacker.nl.

Vermeld: naam, klas, datum/tijd en soort afspraak.

Verlof aanvragen

Dit doen we bij de leerlingcoördinator.

Te laat?

Je haalt altijd een briefje bij de receptie, ook met geldige reden.

Als het even misgaat

Soms gaat het niet zoals gepland – dat kan gebeuren.

Dan geldt:

- Word je uit de les gestuurd? Dan meld je je bij de leerlingcoördinator.
- Je vult een blauw formulier in.
- Jij neemt daarna initiatief voor een herstelgesprek met je docent.
- Meld je je niet? Dan volgt de dag erna een vierkantrooster.

Telefoonbeleid

Waar mag het wel?

- Begane grond: tot aan de markeringslijn.
- 1e en 2e verdieping: tot aan de klapdeuren na de trap.

Wat als de telefoon verderop wordt gebruikt?

- Dan wordt hij ingenomen.
- Je kunt 'm vanaf 16:30 uur ophalen bij de receptie.

Samen zorgen we voor een veilige, fijne school.

We doen het met elkaar – voor elkaar.

Schoolbrede afspraken me collega's

Vanuit de werkgroep veiligheid zijn er ook afspraken gemaakt met elkaar die gelden voor alle medewerkers. Dit staat hieronder.

Voorbeeldgedrag en verantwoordelijkheid

Op onze school werken we samen aan een fijne en veilige leeromgeving. Dat begint bij onszelf. Als medewerkers hebben we een voorbeeldfunctie, dragen we bij aan sociale veiligheid en houden we ons aan duidelijke gedragsregels. Zo zorgen we samen voor rust, vertrouwen en professioneel handelen.

We geven het goede voorbeeld

- We vervullen als medewerkers een voorbeeldrol voor leerlingen.
- We bevorderen actief een sociaal veilig klimaat.
- We dragen positief bij aan een prettige en veilige sfeer op school, in en buiten het klaslokaal.
- We spreken leerlingen, ouders en collega's aan op ongewenst gedrag. Dit doen we met respect en duidelijkheid.

We gaan zorgvuldig om met informatie en grenzen.

- We behandelen vertrouwelijke informatie discreet.
- We gaan discreet om met onze eigen digitale omgeving.
- We vermijden situaties waarin sprake kan zijn van (vermeende) ongewenste intimiteiten.
- We maken geen racistische, discriminerende of seksueel getinte opmerkingen.

We zijn professioneel in houding en uitstraling

- We dragen representatieve kleding die past bij onze rol als professional binnen de school.
- We nemen verantwoordelijkheid

We houden ons aan gemaakte afspraken, zoals:

- Gebruik van Magister
- Tijdige correctie van toetsen en werk
- Inleveren van cijfers
- Surveillances en andere organisatorische taken

Plenda voor de brugklas en tweede klas

Als we kennis nemen van een (mogelijk) strafbaar feit of signalen die de veiligheid in gevaar brengen, melden we dit direct bij de vertrouwenspersoon of directie.

We zorgen goed voor onze (werk)omgeving

- We houden lokalen, personeelskamers en andere ruimten netjes en opgeruimd. Dat is een gedeelde verantwoordelijkheid.
- Na een les laten we het lokaal schoon en ordelijk achter: stoelen recht, borden schoon, ramen dicht (na de laatste les).
- Is de vaatwasser vol en schoon, voel je dan vrij om deze uit te ruimen.
- In de medewerkersruimte laten we werkplekken netjes achter, houden we rekening met elkaar en ruimen we eigen spullen op.
- Apparatuur en meubilair gebruiken we met zorg. We melden schade of defecten tijdig.
- We geven het goede voorbeeld: afval in de prullenbak, geen rommel laten slingeren.

We tonen onderling respect en zijn ons bewust van onze uitstraling

- We begroeten elkaar, houden de deur open en tonen dagelijks kleine vormen van vriendelijkheid. Dit maakt een groot verschil.
- We spreken elkaar professioneel en respectvol aan, ook als we verschillen van mening.
- We zijn ons bewust van wat we uitstralen: leerlingen kijken naar hoe wij met elkaar omgaan.
- We leven de normen voor gedrag zelf voor, en maken ze zo zichtbaar voor leerlingen. Wat we verwachten, doen we ook zelf.

Samen maken we het verschil

Iedere medewerker draagt bij aan een schoolcultuur waarin leerlingen en collega's zich veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Door ons professioneel te gedragen en samen op te trekken, zorgen we voor een school waarin iedereen tot bloei kan komen.

Toezicht op veiligheid in en rond de school

Surveillantschema

Medewerkers worden betrokken om toezicht te houden op diverse momenten en plaatsen, dit zijn buitenruimtes, de aula, gangen en de fietsenstalling.

Procedures voor noodgevallen

Medewerkers zijn bekend met de noodprotocollen en zijn voorbereid hoe ze moeten handelen tijdens brandmeldingen, evacuaties en andere noodprocedures.

Verkeersveiligheid

Personeel draagt bij aan de verkeersveiligheid door het sturen van een geordende stroom van leerlingen bij het betreden en verlaten van de school

Scholing en educatie

Regelmatig worden medewerkers bijgeschoold met betrekking tot relevante veiligheidsprotocollen en -procedures. Dit wordt gedaan om een actieve rol te leveren in het waarborgen van veiligheid binnen en buiten de school.

Ondersteuning

Medewerkers bieden ondersteuning tijdens schoolactiviteiten, evenementen en andere bijeenkomsten, zowel intern als extern.

Hulpverlening

Binnen onze school hebben we een team van EHBO-gecertificeerde medewerkers en bedrijfshulpverleners (BHV'ers) die gereed staan om snel en effectief te handelen in noodsituaties. Dit doen we om ten allen tijde de gezondheid en veiligheid van onze leerlingen en personeel te waarborgen.

Ongewenst gedrag

Van medewerkers wordt verwacht dat ze alert zijn op sociaal gedrag. Zowel pesten als ander ongewenst gedrag en hierop adequaat handelen volgens de vastgestelde schoolprotocollen.

Afspraken en regels in de klas

Samen maken we het fijn in de klas

- 1 We behandelen elkaar vriendelijk en met respect: geen pesten, uitsluiting of schelden.
- 2 We luisteren naar elkaar, laten elkaar uitpraten en volgen aanwijzingen van de docent op.
- 3 We komen op tijd binnen, voorbereid en zonder kauwgom of oortjes.
- 4 Jassen, petten, capuchons, helmen en telefoons blijven in de tas of het kluisje; telefoons blijven uit het zicht.
- 5 We eten en drinken niet tijdens de les, behalve als de docent dit toestaat.
- 6 We houden het lokaal netjes: tassen op een vaste plek en we laten geen rommel achter.
- 7 We blijven op onze plek en lopen alleen rond met toestemming van de docent.
- 8 We gebruiken laptops en andere digitale middelen alleen wanneer dat mag.
- 9 We maken geen foto's, filmpjes of geluidsopnames in de klas.
- 10 Als je uit de les wordt gestuurd, meld je je bij de leerlingcoördinator en regel je zelf een herstelgesprek.



Inzicht

Veiligheidsrisico's en incidenten

RI&E

Veiligheidsrisico's en incidenten

Volgens artikel 5 van de Arbeidsomstandighedenwet moet de werkgever in een inventarisatie en evaluatie schriftelijk vastleggen welke risico's de arbeid voor werknemers met zich brengt. Deze risico inventarisatie en -evaluatie (RI&E) bevat ook een beschrijving van de gevaren en de risicobeperkende maatregelen en de risico's die bijzondere categorieën werknemers lopen. De RI&E bevat een plan van aanpak, waarin staat welke maatregelen worden genomen in verband met de bedoelde risico's en in welke samenhang en binnen welke termijn deze maatregelen worden genomen. De RI&E wordt aangepast als daar aanleiding toe is op basis van opgedane ervaring, gewijzigde werkmethoden of werkomstandigheden of de stand van de wetenschap en professionele dienstverlening. De RI&E wordt uitgevoerd door een deskundig persoon en getoetst door de arbodienst.

Wij hebben een risico-inventarisatie & -evaluatie. Met de RI&E brengen wij de risico's in kaart binnen onze school en streven wij naar een gezonde en veilige werkplek. Op basis van deze RI&E maken wij jaarlijks een plan van aanpak om de risico's te beheersen.

Incidentenregistratie

De school heeft een incidentenregistratiesysteem in Magister. Het systeem wordt beheerd door de veiligheidscoördinator en de schoolleiding. Veiligheidsmanagement betekent anticiperen op risico's. Elke dag kunnen zich risico's voordoen waarbij nog niet eerder is stilgestaan. Een goede registratie geeft een realistisch beeld van de werkelijke veiligheid op onze school. Zo kunnen wij gericht problemen aanpakken en leren van incidenten uit het verleden. Daarom is het belangrijk elkaar te informeren over gesignaleerde risico's en ongevallen/incidenten. Dit doen wij door: het te registreren in Magister en zo een overzicht te creëren. Onze procedure voor het melden van incidenten ziet er als volgt uit: Bij een incident zoek dan de veiligheidscoördinator of iemand van de schoolleiding op. Onderwijspersoneel meldt niet automatisch alle incidenten. De veiligheidscoördinator houdt daarom voeling met de werkvloer. Een keer per jaar zet de veiligheidscoördinator een analyse van de geregistreerde gegevens op de agenda van de schoolleiding. Op basis van deze gegevens kan het veiligheidsbeleid worden bijgesteld.

Documenten

[Voorwaarden incidentenregistratie Lucas Onderwijs](#)

Monitoring

Veiligheidsmonitor

De Monitor sociale veiligheid is een verplicht onderdeel. Het is een manier om de veiligheidsbeleving in kaart te brengen en ernaar te handelen. De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de Monitoring Sociale Veiligheid. Scholen van Lucas Onderwijs mogen zelf bepalen welk instrument ze gebruiken als het maar voldoet aan de volgende eisen:

- Het instrument geeft een valide en betrouwbaar beeld
- De monitoring vindt jaarlijks plaats
- De uitslag geeft een actueel en representatief beeld van de school

Op Stanislas Pijnacker nemen wij elk jaar de tevredenheidsonderzoeken af bij alle leerlingen en ouders . Ook nemen wij via de GGD de gezondheidsmonitor af bij onze leerlingen van de klassen 1,2 en 3. In samenwerking met de ondersteuningscoördinator volgen dan eventuele acties.



Voorwaarden scheppen

Organisatie

Taken beleggen

De taken, verantwoordelijkheden en rollen zijn belegd bij de onderstaande personen:

Aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling

Binnen de school wordt gewerkt volgens de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is een stappenplan waarin staat hoe professionals huiselijk geweld en kindermishandeling signaleren en melden. Bij signalen/ vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling worden de stappen van de meldcode doorlopen. Binnen school is de ondersteuningscoördinator aangesteld met de taak 'aandachtsfunctionaris huiselijk geweld en kindermishandeling'. Medewerkers kunnen bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bij deze persoon terecht. Deze aandachtsfunctionaris is Carina Hulspas.

Anti-pestcoördinator

Vanuit de Wet veiligheid op school (2015) zijn scholen in het voortgezet onderwijs verplicht iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, voor als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders kunnen bij deze persoon terecht. Binnen Stanislas Pijnacker hanteren we een pestprotocol Zie bijlage op website. Onze ondersteuningscoördinator fungeert als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan. Ook is de coördinator verantwoordelijk voor het anti-pestbeleid op school. De anti-pestcoördinator is Carina Hulspas

Preventiemedewerker

Vanuit de Arbowet is de school verplicht om tenminste één medewerker als preventiemedewerker aan te wijzen. Deze preventiemedewerker houdt zich bezig met preventie-activiteiten op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn van werknemers en leerlingen. De preventiemedewerker verleent medewerking aan het opstellen en verrichten van de Risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E). Daarnaast werkt de preventiemedewerker als adviseur van de medezeggenschapsraad en werkt daar ook nauw mee samen bij het afspreken en uitvoeren van maatregelen. Voor onze school is de preventiemedewerker Lewis van der Kleij.

Vertrouwenspersoon

Leerlingen met klachten over seksuele intimidatie en discriminatie op school kunnen terecht bij de interne vertrouwenspersoon. Deze zal in gesprek gaan met de leerling en/ of de ouders/verzorgers om de klacht zo goed mogelijk aan te pakken. Hierbij gaat het vooral om het aangeven van de juiste routes en het doorlopen van procedures. De vertrouwenspersoon voor collega's is Ellen Maas. Voor leerlingen is dit de ondersteuningscoördinator, mevrouw Hulspas en de leerlingbegeleiders. De leerlingenbegeleiders zijn mevrouw Schokker, de heer Marck en mevrouw Bergen-Anhold.

BHV-team

Het BHV-team van Stanislas Pijnacker bestaat uit 3 Hoofd-Bhv'ers en 11 Bhv'ers.

Hoofd bhv'ers

Anja van Eeden

Raymond Netten

Martin van Muiden

Bhv'ers

Sandra Besselink

Mieke Diemel

Don Rooks

Pauline van Adrichem

Lewis van der Kleij

Admir Puzic

Lisbeth Zwinkels

Lenie Roos

Mariska de Roo

Lennart van der Lans

Pim Clasquin

Documenten

[Basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling](#)

[Anti-pestprotocol](#)

[Meldcode](#)

Protocollen en overige afspraken/regels

Protocollen die wij hanteren om de veiligheid in de school te waarborgen:

- Klachtenregeling
- Privacy & AVG
- Social media protocol
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- Verzuimprotocol
- Anti-pestprotocol
- Discriminatieprotocol
- Calamiteitenprotocol
- Gedragscode Al Lucas Onderwijs

Overige afspraken/regels:

- Schoolregels leerlingen
- Gedragscode medewerkers
- Algemeen schoolreglement/leerlingenstatuut
- Schoolondersteuningsprofiel

Samenwerken

Samenwerken met leerlingen

Leerlingenraad

Als school vinden we de leerlingenraad erg belangrijk. Wij weten zo wat er speelt bij de leerlingen en wat zij belangrijk vinden. Ook de leerlingen voelen zich gehoord, betrokken en krijgen een stem. Daarnaast wordt op deze manier het actief burgerschap bevorderd.

Aan de leden van de leerlingenraad dus de taak om met hun klasgenoten in gesprek te blijven. Wat willen de leerlingen veranderen? Waar willen ze aandacht voor vragen etc. Leerlingen zijn ook vertegenwoordigd in de MR. Leerlingen die deelnemen aan de leerlingenraad zijn een klankbordgroep voor de schoolleiding. Daarnaast ondersteunen ze bij allerlei activiteiten in de school.

Leerlingarena's

Een aantal keer per schooljaar zijn er leerlingarena's. Tijdens deze arena's geven leerlingen feedback op een onderwerp waar docenten, schoolleiding of externen vooral luisteren. Het doel is om leerlingen een veilige ruimte te geven om hun ervaringen, meningen en behoeften te delen, zodat de school beter kan inspelen op wat zij nodig hebben.

Juniorcoaches

Naast meepraten, hebben leerlingen ook een actieve rol in het onderwijs zelf. Zo kennen we in de brugklas juniorcoaches. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw die de coach van een brugklas ondersteunen bijvoorbeeld de coachuren. Ze helpen ook bij de kennismakingmiddag voor de zomervakantie en bij de kick-offweek aan het begin van het schooljaar. Ook tijdens vieringen, schoolfeesten en uitjes zijn ze van de partij.

Samenwerken met ouders

Wij vinden het belangrijk dat naast collega's ook andere belanghebbenden meepraten over het beleid en beslissingen van onze school.

Medezeggenschapsraad (MR)

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR) die als doel heeft de belangen van de medewerkers, leerlingen en ouders te behartigen. De raad doet dit door de inzet van haar advies- en instemmingsbevoegdheden. Contact leggen met de MR: mr@stanislaspijnacker.nl

Klankbordgroepen ouders in de afdelingen

Daarnaast worden ouders via de klankbordgroep per afdeling twee keer per jaar uitgenodigd om mee te praten over allerlei zaken in en rond de school. De laatste klankbordgroepbijeenkomst vindt plaats met ouders van alle afdelingen

Coaching

Persoonlijke coaching is een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Leerlingen leren keuzes maken, doelen stellen en plannen. Er ontstaat zo een gevoel van eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling. Dit leidt tot een hogere motivatie en gevoel van verantwoordelijkheid. De coach blijft in principe het gehele schooljaar hetzelfde. Zo ontstaat een vertrouwensband waar de leerling en ouders/verzorgers. In het coachgesprek reflecteert de leerling op hoe het gaat op sociaal vlak en met de studie. Deze LOC-gesprekken (Leerling-Ouder-Coach) vinden 3 keer per jaar plaats. Elke klas heeft twee coaches.

Ouderavonden

Elk leerjaar heeft 1 a 2 informatieavonden per jaar voor alle ouders/verzorgers. .

Thema-avonden

Elk jaar is er ook een thema avond voor ouders van onze leerlingen. De gekozen onderwerpen hangen hierbij af van wat er speelt bij leerlingen en ouders.

Samenwerken met partners

Samenwerkingsverband VO Delflanden:

De doelstelling vanuit het samenwerkingsverband VO Delflanden is dat op alle scholen het schoolveiligheidsbeleid op orde is. Dit streven wordt ondersteund door 'Perspectief op School', een programma waarin de Delftse scholen en het samenwerkingsverband VO Delflanden gezamenlijk afgesproken doelen monitoren.

Door personele wisselingen en de impact van de coronapandemie is het schoolveiligheidsbeleid op veel scholen verouderd. Daarom zullen er in de komende jaren activiteiten worden georganiseerd om het schoolveiligheidsbeleid te actualiseren en af te stemmen op de huidige doelgroep en omstandigheden. Hierbij is samenwerking met relevante netwerkpartners cruciaal.

Kernvragen voor Verbetering van Sociale Veiligheid:

- Wat maken scholen in de dagelijkse praktijk mee aan onveilige situaties en gebeurtenissen?
- Wat verstaan onderwijs en gemeenten onder sociale veiligheid in de onderwijscontext?
- Wat hebben scholen nodig om sociale veiligheid op school te kunnen organiseren en waarborgen (menskracht, middelen, materialen/methodieken, anderszins)?
- Welke afspraken bestaan er al tussen onderwijs en gemeentelijke partners over de organisatie en inrichting van sociale veiligheid?
 - Wat werkt hiervan effectief?
 - Wat werkt hiervan niet (meer)?
- Hoe kunnen de plannen van de scholen (het schoolveiligheidsbeleid) beter aansluiten op de veiligheidsketen (lokaal – regionaal)?
- Wat is er nog nodig om de afspraken efficiënter en effectiever te maken tussen onderwijs en gemeentelijke partners?
- Hoe gaan we verder?

Daarnaast werkt Stanislas Pijnacker samen met de volgende keten-/kernpartners.

- Begeleider passend onderwijs van het samenwerkingsverband
- Centrum Jeugd en gezin (CJG)
- GGZ / Jeugd-GGZ
- Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
- Jeugdhulpverlening
- Jongerenwerk
- Leerplichtambtenaar
- Lokale overheid/gemeente
- Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker



Pedagogisch handelen

Pedagogisch vakmanschap

Pedagogisch vakmanschap

Grondslag: Heel de mens

De zes verschillende scholen van het Stanislascollege delen een grondslag die betekenisvol is voor de ontwikkeling van het onderwijs en de schoolorganisatie, namelijk die van de Ignatiaanse pedagogie en de woorden van Stanislas Kostka 'Voor het hogere ben ik geboren'. Er zijn overeenkomsten én verschillen in de manier waarop deze grondslag doorwerkt in de dagelijkse praktijk van de diverse scholen. Elke school heeft z'n eigen verhaal en kent z'n eigen, unieke ontwikkelrichting. Maar los hiervan geldt ook zondermeer voor onze school dat het een Ignatiaanse school is.

De doelstellingen van de Ignatiaanse pedagogie, die uitgeschreven zijn in de tien bewegingen, zijn als volgt te omschrijven:

- In het onderwijs gaat het om 'heel de mens'. Alle kwaliteiten en talenten zijn een kostbaar geschenk. Onderwijs stimuleert brede persoonlijke groei en wil uitdagen tot 'meer';
- In de vormgeving van het leerproces ligt een grote nadruk op ervaring en reflectie en het ontwikkelen van onderscheidingsvermogen;
- Vertrouwen geven en een veilige omgeving bieden zijn hierbij belangrijke uitgangspunten;
- In het onderwijs wordt de eigen leefwereld in een breder perspectief geplaatst en wordt verbinding gemaakt met de zichtbare werkelijkheid, de sociale verbanden en ook met het onzichtbare.

Bovenstaande kernpunten maken duidelijk dat een Ignatiaanse school een levensschool wil zijn, waarin de complete menswording aandacht krijgt. Het gaat hierbij om het ontwikkelen van rationele, emotionele, fysieke en spirituele intelligentie van leerlingen, maar ook van de professionals die op de scholen werkzaam zijn. Zo draagt het onderwijs bij aan een bewustzijn waarbij er een gezonde verbinding ontstaat met de ontplooiing van de eigen persoon, met de medemens en met de aarde waarin ruimte bestaat voor zingevingsvragen en levensbeschouwing.

Pedagogisch vakmanschap op Stanislas Pijnacker

Bij Stanislas Pijnacker staat pedagogisch vakmanschap centraal in het brede onderwijs dat we bieden. Medewerkers begeleiden leerlingen niet alleen inhoudelijk, maar ook sociaal-emotioneel en persoonlijk, in lijn met de Ignatiaanse grondslag: persoonlijke aandacht, zorg voor de ander en verantwoordelijkheid zijn kernwaarden.

Docenten werken coachend, bieden ruimte voor keuzes, dagen leerlingen uit en helpen hen inzicht te krijgen in hun eigen leerproces. Pedagogisch handelen gaat hand in hand met didactisch handelen in een veilige, ordelijke en uitdagende leeromgeving.

Binnen het medewerkersteam zorgen we voor professionele, respectvolle en zorgvuldige samenwerking. We volgen veiligheids- en anti-pestbeleid, stemmen ons handelen af, delen kennis en werken samen met interne en externe partners om leerlingen passend te ondersteunen.

Zo creëren onze medewerkers een schoolklimaat waarin iedere leerling zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt, en zich kan ontwikkelen tot een zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburger.

Team

Afspraken in het team over het pedagogisch handelen

Het pedagogisch handelen binnen Stanislas Pijnacker is gebaseerd op het creëren van een veilige, persoonlijke en ontwikkelingsgerichte leeromgeving, waarin medewerkers een duidelijke voorbeeldrol vervullen. Vanuit de Ignatiaanse pedagogiek begeleiden medewerkers leerlingen in het nemen van verantwoordelijkheid voor hun ontwikkeling, met aandacht voor respectvolle omgang, sociale veiligheid en persoonlijke groei.

Alle medewerkers werken aan professioneel, coachend handelen. Zij hebben training in coachingsvaardigheden gevolgd en ontwikkelen deze verder in de praktijk. Een cultuur van samen leren en continu verbeteren staat centraal: collega's geven elkaar feedback, werken samen in secties en werkgroepen en benutten Groeikracht om het vakmanschap en de verbetercultuur schoolbreed te versterken.

Binnen het team gelden heldere afspraken: medewerkers gaan respectvol om met leerlingen, ouders en collega's, handelen discreet met informatie, blijven binnen professionele grenzen en dragen een representatieve houding en uitstraling uit. Ze komen afspraken tijdig na (zoals administratie, cijfers, surveillances), werken samen aan een ordelijke werkomgeving en melden onveilige situaties of zorgen onmiddellijk bij de juiste personen.

Medewerkers handelen bij het gebruik van AI-toepassingen conform de gedragscode AI van Lucas Onderwijs, met aandacht voor privacy, betrouwbaarheid, transparantie en mensgericht onderwijs.

Gezamenlijk vormen medewerkers een sterk pedagogisch klimaat waarin leerlingen zich gezien, gehoord en gesteund voelen, en waarbinnen iedere collega actief bijdraagt aan een veilige, inclusieve en ontwikkelingsgerichte schoolcultuur.

Ouders

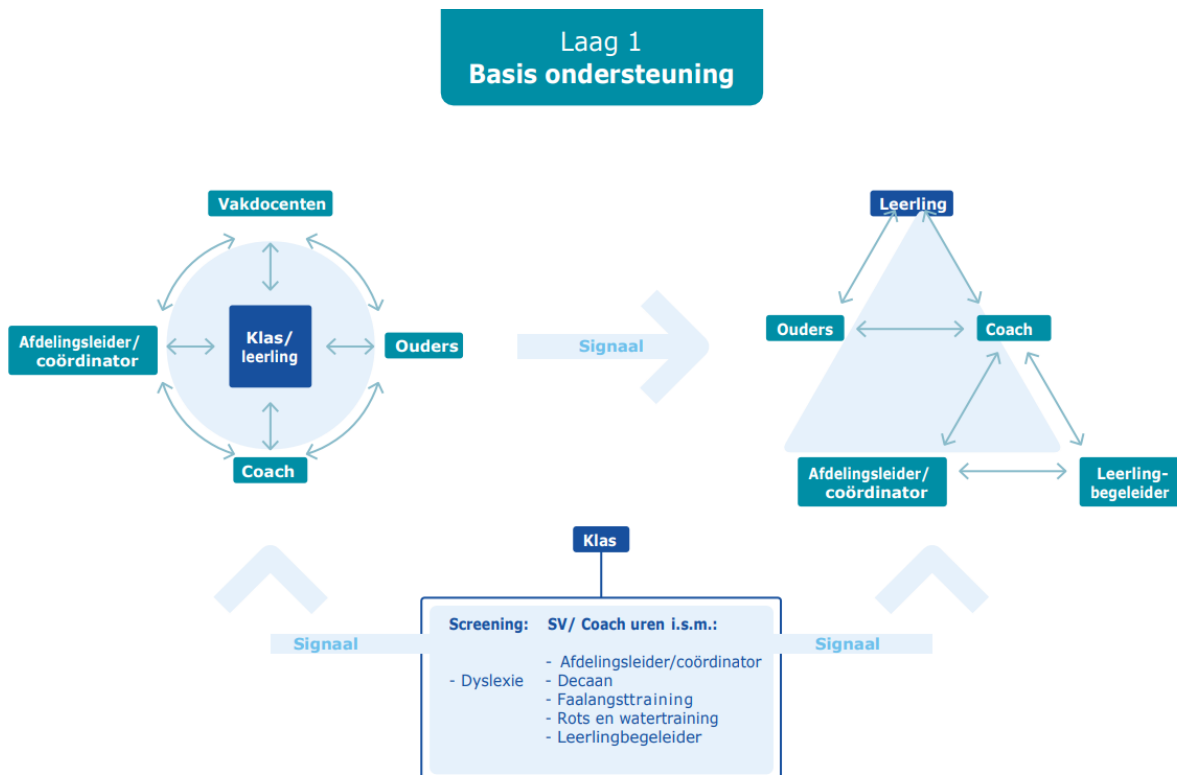
Afstemming van de pedagogische taak met ouders

Als school vinden wij de samenwerking met ouders zeer van belang. Wij werken dan ook graag samen middels de pedagogische driehoek (ouders, leerling, school). Dit kan in de breedste zin van het woord. Zo zijn ouders op de hoogte van de schoolgang van hun zoon of dochter en zullen ouders tijdig geïnformeerd worden als dit noodzakelijk is. Aan het begin van ieder schooljaar worden er algemene ouderavonden gehouden over de praktische zaken betreffende het huidige schooljaar.

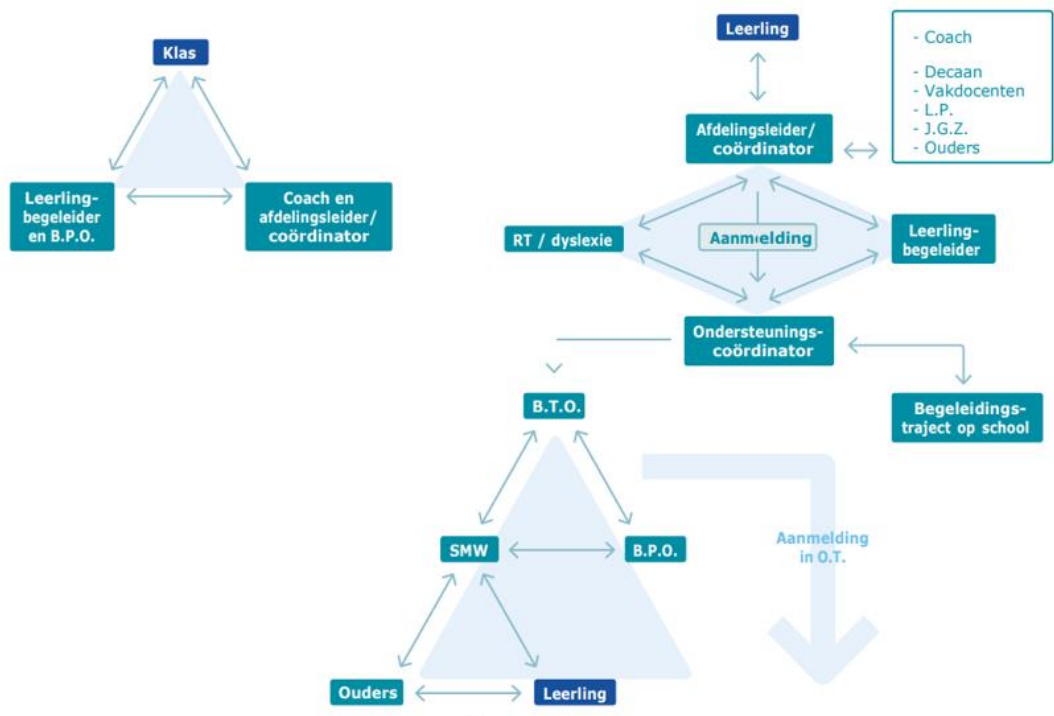
Ouders zijn betrokken bij de voortgang van hun kind, in eerste instantie wordt dit door de coach opgepakt. De coach is een eerste aanspreekpunt en zal zorgen voor een goede communicatie met de ouders uit de klas. De coach zal de ouders gemiddeld drie keer per jaar spreken over deze voortgang en wordt deze voortgang met bijbehorende acties vastgelegd in een gespreksverslag en/of ontwikkelperspectiefplan.

Mocht er een situatie zich voordoen waardoor er (direct) gerichte gedragsondersteuning noodzakelijk is, worden de ouders betrokken bij dit proces en kunnen zij ook hun input leveren. Zo vragen wij ouders ook hoe het thuis gaat en kunnen wij hier zo nodig ook een interventie op inzetten. Wij houden hierbij wel de verdeling van ouders en school goed in de gaten, waarbij de school in eerste instantie erop ingericht is om het kind te voorzien van ondersteuning, zodat een doorlopende onderwijs carrière kan worden gerealiseerd. De verantwoordelijkheid van ouders zal liggen op het gebied van de vrije tijd, thuissituatie en het gebruik van mobiele telefoons.

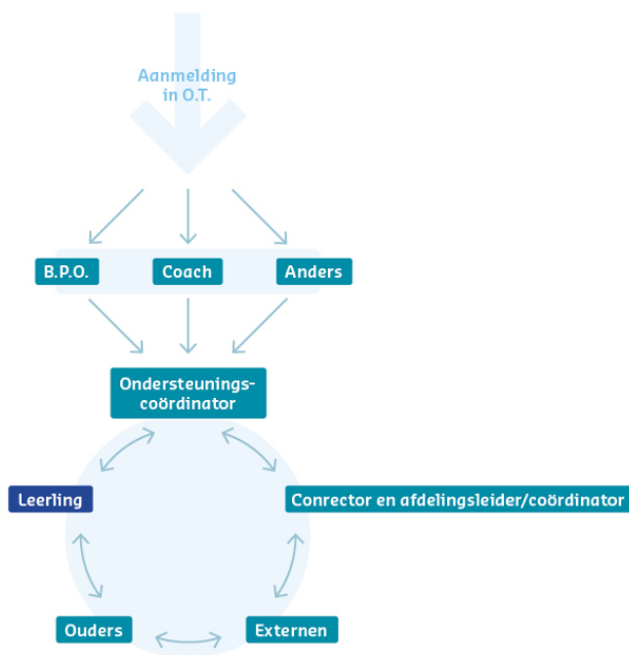
In onze ondersteuningsroute worden er drie lagen onderscheiden:



Laag 2 Basis plus ondersteuning



Laag 3 Extra ondersteuning





Preventie

Leerlingen

Activiteiten

Op Stanislas Pijnacker zetten we ons actief in voor een veilig en respectvol schoolklimaat, waarbij leerlingen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen gedrag en dat van de groep. Om dit te bereiken organiseren we diverse activiteiten die preventief bijdragen aan sociale veiligheid. In de brugklas en andere leerjaren werken leerlingen bijvoorbeeld tijdens de Kick-offweek samen in kennismakings- en teambuildingactiviteiten om elkaar beter te leren kennen en vertrouwen op te bouwen. Tijdens mentorlessen en speciale workshops besteden we aandacht aan respect, samenwerking, weerbaarheid en het omgaan met conflicten, zodat leerlingen leren sociaal vaardig te handelen in verschillende situaties. We maken pesten bespreekbaar door middel van anti-pestprogramma's, zoals rollenspelen, groepsgesprekken en projecten, waarin leerlingen leren ongewenst gedrag te herkennen en er op een constructieve manier op te reageren. Oudere leerlingen ondersteunen jongere leerlingen via peer-support en buddy-systemen, waardoor de sociale cohesie en betrokkenheid binnen de school worden versterkt. Daarnaast stimuleren we leerlingenparticipatie door hen een stem te geven in de leerlingenraad en bij het opstellen van gedragsregels, waardoor ze zich verantwoordelijk voelen voor hun omgeving. Regelmatig reflecteren leerlingen op hun eigen gedrag en dat van de groep, onder begeleiding van coaches, en ook de samenwerking met ouders speelt een belangrijke rol om de sociale ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen. Door deze activiteiten ontwikkelen leerlingen sociale vaardigheden, leren ze respectvol met elkaar om te gaan en dragen ze actief bij aan een veilige schoolomgeving.

Ondersteuningsmogelijkheden

Stanislas Pijnacker biedt uitgebreide ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Tijdens ouderavonden, introductiedagen en speciale bijeenkomsten maken we ouders en leerlingen wegwijs in de beschikbare diensten en hulpstructuren. Gastlessen over onderwerpen als geestelijke gezondheid, online pesten, omgaan met stress en gezonde relaties worden meerdere keren per jaar aan verschillende klassen aangeboden om preventief welzijn en weerbaarheid te bevorderen. Voor complexere situaties werken we samen met jeugdzorginstanties, die gespecialiseerde begeleiding bieden op sociaal-emotioneel vlak, bij trauma's en andere uitdagingen. Daarnaast onderhouden we een nauwe samenwerking met de wijkagent en de politie om de veiligheid binnen en rondom de school te vergroten, problemen tijdig te signaleren en leerlingen waar nodig extra ondersteuning te bieden. Zo zorgt de combinatie van preventieve activiteiten en toegankelijke ondersteuningsmogelijkheden voor een schoolomgeving waarin leerlingen zich veilig, gehoord en gesteund voelen.



Signaleren

Signaleren

Signaleren

Wij zorgen ervoor dat alle medewerkers getraind worden in het herkennen en opvangen van signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens bij zowel leerlingen als collega's. Dit doen we door middel van regelmatige training en bijscholing, duidelijke protocollen en voortdurende ondersteuning. Bij het opvangen van zorgwekkende signalen kunnen medewerkers deze doorgeven aan de afdelingsleider, het zorgteam of de veiligheidscoördinator/ anti-pestcoördinator. Hierdoor wordt ervoor gezorgd dat de signalen op de juiste manier worden opgevolgd, rekening houdend met eventuele praktische, organisatorische en emotionele belemmeringen. Hierbij worden de drie lagen van de ondersteuningsroute doorlopen.

Handelen

Acuut

Het bevorderen van bewustzijn en naleving van protocollen rondom grensoverschrijdend gedrag en het creëren van een positieve cultuur vereist een doordachte aanpak. Het is belangrijk om duidelijke protocollen te ontwikkelen en deze beschikbaar te stellen zodat ze voor iedereen toegankelijk zijn. Daarnaast is voorlichting en training belangrijk. Daarbij kan gedacht worden aan het inhuren van externe expertise op het gebied van preventie en hulpverlening. Open communicatie tussen personeelsleden, leerlingen en ouders bevordert vertrouwen en maakt het makkelijker om problemen aan te pakken. Het moet duidelijk zijn welke communicatie kanalen beschikbaar zijn om incidenten (vertrouwelijk) te melden. Medewerkers moeten zich daarbij gesteund voelen. Dit kan onder meer inhouden dat er ruimte is voor intervisie, coaching en professionele ontwikkeling. Als laatste is het belangrijk om goed bij te houden hoe effectief de protocollen zijn en of deze nog moeten worden aangepast op basis van evaluaties om ze effectiever te maken.

Nazorg

Rol van Personeel

Docenten en ondersteunend personeel zijn de eerste lijn in het signaleren van veranderingen in het gedrag van leerlingen. Hun dagelijkse interactie met leerlingen stelt hen in staat om vroegtijdig signalen van onveiligheid en onveiligheidsgevoelens op te vangen. Het personeel wordt getraind om alert te zijn op deze signalen en weet hoe ze deze moeten rapporteren aan de teamleider, veiligheidscoördinator of anti-pestcoördinator.

Betrekken van ouders

Het betrekken van ouders in het nazorgproces is essentieel voor het succes van onze aanpak. Ouders vervullen een waardevolle rol in het ondersteunen van hun kinderen en helpen bij het creëren van een gezamenlijke inspanning om de gevolgen van incidenten te verzachten. Het zorgteam onderhoudt regelmatig contact met ouders om hen te informeren en te betrekken bij de nazorgactiviteiten.

Directe Reactie en Nazorg

Bij een incident worden ouders onmiddellijk op de hoogte gesteld en de betrokken leerling wordt naar huis gestuurd. De volgende dag wordt de leerling uitgenodigd voor een herstelgesprek voordat deze weer de les mag betreden. In dit gesprek worden duidelijke afspraken gemaakt om het incident te verwerken en herhaling te voorkomen. Als het herstelgesprek positief verloopt, kan de leerling de lessen hervatten.

De maatschappelijk werker biedt basisondersteuning aan de slachtoffers van het incident. Indien de basisondersteuning van het zorgteam niet toereikend is, wordt extra ondersteuning ingeschakeld. Dit betreft doorgaans externe partijen waarmee wij nauwe samenwerkingsverbanden hebben. Deze organisaties zijn gespecialiseerd in gedragsproblematiek en kunnen gespecialiseerde hulp bieden. Voor zowel basisondersteuning als gespecialiseerde hulp is voorafgaande toestemming van de ouders vereist.

Preventieve Maatregelen

Nazorg moet zich niet alleen richten op directe reactie, maar ook op het implementeren van preventieve maatregelen om soortgelijke incidenten in de toekomst te voorkomen. Dit omvat het herzien van beleid, het aanscherpen van veiligheidsmaatregelen en het vergroten van bewustzijn binnen de schoolgemeenschap. Preventieve activiteiten omvatten:

- Regelmatige training en bijscholing van personeel over het herkennen en rapporteren van signalen van onveiligheid.
- Periodieke evaluatie en herziening van veiligheidsprotocollen en -maatregelen.
- Voorlichtingscampagnes en workshops voor zowel leerlingen als ouders over sociale veiligheid en het omgaan met incidenten.

Integrale Benadering

Effectieve nazorg en preventie vereisen een integrale benadering waarbij samenwerking, communicatie en ondersteuning centraal staan. Dit beleid benadrukt de gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle betrokkenen – schoolpersoneel, ouders en externe partners – om een veilige en ondersteunende leeromgeving te waarborgen.

Door deze gezamenlijke inspanning zorgen we ervoor dat elke leerling zich veilig en ondersteund voelt binnen onze school, en dat we proactief werken aan het voorkomen van toekomstige incidenten.

Evalueren

Evalueren

Evaluatie na incidenten kan op verschillende manieren plaatsvinden om de effectiviteit van de respons en nazorg te beoordelen. Hieronder worden enkele van deze methoden beschreven:

- Het organiseren van feedbacksessies met betrokkenen, zoals leerlingen, ouders en personeel, om hun ervaringen te bespreken en suggesties te verzamelen. Dit kan waardevolle inzichten opleveren over wat goed werkte en waar verbeteringen mogelijk zijn.
- Het verspreiden van enquêtes of vragenlijsten onder betrokkenen om gestructureerde feedback te verzamelen. Dit kan helpen bij het kwantificeren van meningen en het identificeren van specifieke gebieden die aandacht behoeven.
- Het afnemen van interviews met sleutelfiguren, waaronder getroffenen, hulpverleners, en schoolpersoneel. Dit geeft de mogelijkheid voor diepgaande inzichten en het verkrijgen van meer contextuele informatie.
- Het beoordelen van officiële documenten, zoals het crisisprotocol, communicatie-uitingen en verslagen, om te evalueren of de voorbereiding en uitvoering in overeenstemming waren met het opgestelde beleid.
- Het organiseren van gestructureerde debriefingsessies met het crisisteam en andere betrokkenen om de gebeurtenissen grondig te analyseren, lessen te identificeren en aanbevelingen te formuleren voor toekomstige incidenten.

