

Schoolrapport

Stanislascollege Pijnacker vwo havo

mavo (31HN00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

2.2 Visie

2.3 Onderwijs en ondersteuning

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

3.1 Deskundigheid

3.2 Voorzieningen

3.3 Onderwijsaanbod

3.4 Fysieke ruimten

3.5 Protocollen

3.6 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

5.1

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2020
Naam van onze school	Stanislascollege Pijnacker vwo havo mavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Lucas Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband VO Delflanden
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Stanislascollege Pijnacker: sterk de wereld in

Goed onderwijs, een prettige sfeer en een brede vorming, daar staat de school voor. De school is gehuisvest in een mooi gebouw, welke gevestigd is op de rand tussen Pijnacker en Nootdorp. Elke afdeling heeft een eigen leerhuis. In een leerhuis kunnen leerlingen werken aan groepsopdrachten, zelfstandig werken en zijn er stilteplekken waar leerlingen kunnen leren. De school kent de volgende afdelingen: brugklas, mavo, havo en vwo. Het Stanislascollege Pijnacker kenmerkt zich door de aandacht voor de brede vorming van leerlingen. Er zijn activiteiten op het gebied van creatieve expressie, cultuur en sport. Zelf nadenken over wat de leerling doet en waarom hij of zij dit doet (reflecteren) wordt gestimuleerd bij medewerkers en leerlingen. Excellente vwo-leerlingen worden extra uitgedaagd. In de vwo-plus-brugklas krijgen deze leerlingen extra modules en verdieping aangeboden. Vanaf de tweede klas kunnen leerlingen deelnemen aan het PLUS-project. Zij gaan onder begeleiding van een coach een zelf gekozen onderwerp onderzoeken.

Missie en visie

Het Stanislascollege wenst dat door de samenwerking van medewerkers, leerlingen en ouders telkens nieuwe generaties leerlingen geholpen en begeleid worden om uit te groeien tot verantwoordelijke volwassenen, die bereid zijn met en voor anderen te leven.

De kernwaarden van het Stanislascollege zijn:

Heel de mens: Niet alleen kennisontwikkeling maar ook de vorming en ontplooiing van talenten en waarden staan centraal. Nieuwe ervaringen gaan deel uitmaken van de belevingswereld van de leerlingen; de school stimuleert hen hierop te reflecteren.

Oog voor de ander; medewerkers en leerlingen werken en leren in een sfeer van samenwerking en collegialiteit. Er is respect voor menselijke verhoudingen en culturen.

Hoge doelen nastreven; de school stimuleert iedereen het beste uit zichzelf te halen en talenten te ontwikkelen. Vanuit hun eigen kracht kunnen leerlingen dan andere mensen en de maatschappij uiteindelijk het beste van dienst zijn.

Onze visie op passend onderwijs

Onze school heeft een zorgplicht. Dat betekent dat scholen voor alle kinderen die extra onderwijssteuning nodig hebben, moeten zorgen voor een zo passend mogelijke onderwijsplek. Dit kan een maatwerkprogramma zijn op de eigen school, maar ook een plek op een andere school die de leerling beter kan ondersteunen. Het is belangrijk dat de school en de ouders/verzorgers in de uitvoering van de zorgplicht samenwerken. Bundeling van kennis en ervaring van ouders/verzorgers en de school komt de ondersteuning van een kind ten goede.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Kenmerkend voor de leerlingen waarvoor onze school er wil zijn is; talent ontwikkeling ten dienste van zich zelf en van een ander.

Sterke punten in onze ondersteuning

De school biedt in de basisondersteuning, ondersteuning op zowel sociaal-emotioneel als cognitief vlak. De school heeft (binnen de zorgstructuur) de signalering vanuit docenten, mentoren, coördinatoren en leerlingbegeleiders versterkt en georganiseerd.

De school werkt handelingsgericht in een cyclisch proces. Ouders en kind worden betrokken. Het ontwikkelings perspectiefplan wordt gezamenlijk opgesteld en uitgevoerd.

De school biedt docenten onderwijs-zorg trainingen aan, met als doel leerlingen met een speciale ondersteuningsbehoefte in de klas te kunnen bedienen.

Grenzen aan onze ondersteuning

Om het onderwijs passend te kunnen maken, wordt zoveel mogelijk aangesloten bij de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Dit gebeurt echter binnen de grenzen van onze mogelijkheden. Om passend onderwijs te kunnen bieden is het van belang dat leerlingen op een passend niveau onderwijs volgen. Binnen de verschillende leerjaren van de school is dan ook op systematische wijze aandacht voor determinatie.

Het team monitort naast de schoolse resultaten, het sociaal –emotioneel welbevinden van de leerlingen. Zijn er zorgen, dan zal op basis van kenmerken van het kind en kenmerken van de omgeving een inventarisatie worden gemaakt van de onderwijs-zorg en ondersteuningsbehoeften. Op basis van die inventarisatie wordt een ondersteuningsaanbod gedaan vanuit het basisaanbod van de school. Als de ingezette ondersteuning onvoldoende effectief blijkt en er geen verbetering zichtbaar is in de resultaten kan de leerling in aanmerking komen voor extra onderwijsondersteuning vanuit de bovenschoolse ondersteuning.

Deze vorm van ondersteuning wordt kwantitatief begrensd door het beschikbare budget zoals vastgelegd in de (meerjarige) begroting van het samenwerkingsverband. Kwalitatief wordt de extra ondersteuning begrensd door dat wat de school vanuit de basisondersteuning minimaal moet kunnen bieden en aan de bovenkant door de ondersteuningsmogelijkheden die het speciaal onderwijs in huis heeft (diepteondersteuning).

Stanislascollege Pijnacker is dan ook geen passende onderwijsplek voor leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften waarvoor specialistische kennis en vaardigheden vereist is. Hierbij kan gedacht worden aan leerlingen die specialistische of zeer intensieve begeleiding nodig hebben, bijvoorbeeld omdat zij een handicap, chronische ziekte of stoornis hebben. De school biedt geen ondersteuning op ADL-Algemene Dagelijkse verrichtingen.

De school houdt bij aanname rekening met het aantal leerlingen met een extra onderwijs ondersteuningsbehoefte verspreid over de verschillende niveaus Mavo/ Havo/ VWO /Gymnasium. De draagkracht van de klas als groep, alsmede de draagkracht versus draaglast van het team is leidend in de beoordeling of de school de onderwijs-zorg ondersteuning kan bieden die de leerling nodig heeft.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De school heeft ambities om leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op de executieve functies te kunnen bedienen, zodat leerlingen kunnen voldoen aan de verwachtingen op de vaardigheden die de school aan hen stelt.

De school heeft ambities om in een vroegtijdig stadium een training aan de klas aan te kunnen bieden, indien de groepsdynamica hier om vraagt.

De school heeft ambities om leerlingen die moeite hebben met de normen en waarden op school en/of zich ongemotiveerd in de school opstellen een gedragstraining en/of coachingstraject aan te bieden.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Aandacht functionaris huiselijk geweld
	Aandacht functionaris radicalisering
	Autisme-specialist
	Begeleider hoogbegaafde leerlingen
	Begeleider passend onderwijs
	Coach passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Expert op het gebied van LZ/LG
	Expert op het gebied van psychische- en gedragsproblematiek
	Gedragsspecialist
	Gedragswetenschapper
	Leerlingbegeleider
	Mentoraat
	NT2-docent
	NT2-specialist
	Orthopedagoog

	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist
	Taal-/leesspecialist
	Trainer faalangstreductie
	Trainer sociale vaardigheden
	Vertrouwenspersoon
	Verzuimcoördinator
	Zorgcoördinator






Waar	Anders, namelijk ...
	Lid van het Kernteam


Toelichting deskundigheid

Onze specialisten (basisondersteuning R&W, faalangstreductie, examenvrees en leerlingbegeleiders) zijn voor alle leerlingen beschikbaar. De mentor is de spil in de begeleiding. Hij/zij benadert de speciaslist die nodig is. Leerlingen die een training willen volgen, worden door de mentor aangemeld bij de trainers op school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Kleine klas
	Structuurgroep
	Time-in/time-out voorziening (met begeleiding)
	Trajecten Op Maat
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)

Waar	Anders, namelijk ...
	Schakelklas Havo /VWO



Toelichting voorzieningen


Leerlingen met een specialistische ondersteuningsbehoefte, waarvoor de school een beroep wil doen op een beschikbare voorziening, worden aangemeld via de zorgcoördinator bij het begeleidingsteam van de school. De school doet een aanvraag bij het SWVVO Delfland voor de inzet van een externe specialist voor die leerling die extra (onderwijs-zorg)ondersteuning nodig heeft. Er wordt een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.

De school heeft voor 2 dagdelen eigen (docent)specialisten beschikbaar voor die leerlingen met een specialistische (onderwijs-zorg)behoefte. Er wordt een handelingsplan opgesteld.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling

Waar	Anders, namelijk ...
	Sova training Rots & Water training Faalangstreductie training Examenvrees training

Toelichting onderwijsaanbod

Leerlingen die een training willen volgen, worden door de mentor aangemeld bij de trainers op school. In de brugklas wordt steunles nederlands, Frans, Engels en Wiskunde aangeboden.

3.4 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters; de school voert een actief (ziekte)verzuimbeleid. Leerlingen met verzuim lopen achterstanden op, die in het algemeen moeilijk zijn weg te werken. School betreft de schoolarts indien er vragen zijn over het ziekteverzuim van de leerling.

De school heeft een verzuimcoördinator aangesteld. Leerlingbegeleiders ondersteunen mentoren bij de signalering van leerlingen met zorgelijk frequent ziekteverzuim. Leerlingen met hoog verzuim worden in het Begeleidingsteam van de de school besproken. Met de leerling, ouders en parters vanuit de gemeente en het samenwerkingsverband wordt een plan van aanpak opgesteld. De zorgcoördinator onderhoudt de korte lijnen met de Jeugdgezondheidszorg(schoolarts) en de leerplicht.

3.5 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	36 %	64 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Voldoende
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Voldoende
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Voldoende
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Voldoende
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Voldoende
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Voldoende

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Voldoende

Toelichting HGW

De school biedt docenten een aanbod op deskundigheid bevordering; zoals een mentoren training, een training gericht op leerhuisdidactiek(klassenmanagement) en studiemiddagen over formatief toetsen.

Voor een leerling met een diagnose(bijvoorbeeld visus problematiek)wordt eventueel een voorlichting voor de vakdocenten georganiseerd. De externe komt naar school om deze voorlichting te verzorgen. Ouders kunnen hierbij aanwezig zijn.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Mentoren, leerlingbegeleiders, leerjaarcoördinatoren en de zorgcoördinator bespreken leerlingen die een specialistische ondersteuningsbehoefte hebben. De mentor meldt de leerling voor ondersteuning aan. De leerling wordt in eerste instantie hulp geboden uit de basisondersteuning. De zorgcoördinator meldt de leerling voor de hulp uit de Basis- plus ondersteuning aan. Onder de Basis-plus voorziening wordt de inzet van de schoolmaatschappelijk werkster en de begeleiders passend onderwijs verstaan.

Als de leerling Basis -plus of Extra ondersteuning(middels een onderwijs zorgarrangement)nodig heeft wordt de leerling middels een digitaal aanmeldformulier bij de zorgcoördinator aangemeld. De zorgcoördinator bespreekt de leerling in het Begeleidings team(BT). In dit overleg zijn de begeleider passend onderwijs(samenwerkingsverband Delft) en de schoolmaatschappelijk werkster(kernteam Pijnacker-Nootdorp) vertegenwoordigd. In het Begeleidingsteam wordt beoordeeld wat de leerling nodig heeft en worden er afspraken over de onderwijs-zorgondersteuning en de hulpverlening gemaakt. Indien nodig wordt de leerplicht ambtenaar, de schoolarts/schoolverpleegkundige, de gedragswetenschapper en de wijkagent om advies en betrokkenheid gevraagd. Ouders worden structureel betrokken en geïnformeerd over de vervolgstappen. In het gesprek staat de hulpvraag van het kind centraal.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

De school werkt intensief met ouders samen. Ouders zijn vertegenwoordigd in de ouderraad.

De school organiseert tafeltjesavonden. Ouders kunnen met verschillende vakdocenten over de voortgang van hun kind spreken.

De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Hij/zij legt contact met de ouders/verzorgers als er zorgen om de resultaten en op het welbevinden zijn.

Het ontwikkelingsperspectief plan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt met ouders opgesteld. Ouders worden bij de leerlingen (met een ontwikkelingsperspectiefplan)structureel betrokken bij de vragen over wat hun zoon/dochter op school nodig heeft.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leerlingbegeleider
- Intern begeleider
- Zorgcoördinator
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 15 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator
- Directie
- Intern begeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Zorgcoördinator
- Intern begeleider / zorgcoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Het samenwerkingsverband wordt betrokken bij leerlingen die op de basisschool extra ondersteuning hebben gehad en waarbij deze moet worden doorgezet in het voorgezet onderwijs en bij leerlingen die deze ondersteuning eventueel in het VO nodig hebben. De gedragwetenschapper van het samenwerkingsverband kan op verzoek een observatie van de leerling op de basisschool doen. De school betreft het samenwerkingsverband als blijkt dat de leerling niet geboden kan worden wat hij/zij nodig heeft.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Regulier basisonderwijs (bao)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

In de afstemming met onderwijs, zorg en ketenpartners wordt gewerkt vanuit de gedachte; 1 kind, 1 gezin , 1 plan. Uitgaande van de ondersteuningbehoefte van het kind, de ouders en de school wordt het perspectiefplan in samenspraak opgesteld,

5. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.